

Жеке логопедиялық сабақтың технологиялық картасы.

Технологическая карта логопедического занятия

Дата:

Тақырыбы. Тема:«Дикие животные»

Мақсаты. Цели:

К-О.:Расширить и конкретизировать представления о внешнем виде, образе жизни и поведенческих диких животных; уточнить и расширить словарь по теме (медведь, волк, лиса, заяц, бурый, рыжая и т. д.); обучение составлению описательного рассказа; совершенствование грамматического строя речи.

К-Р.: Развивать внимание, мышление, ТМР.

В.: . Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении с природой.

Керекті құрал – жабдықтар.

Оборудование: демонстрационный материал, фигурки диких животных.

Билингвальный компонент: волк - қасқыр, медведь - аю, лиса - түлкі, заяц - қоян.

Іс - әрекет кезеңдері. Этапы деятельности	Логопедтің іс әрекеті. Действия логопеда	Балалардың іс - әрекеті. Деятельность детей
Мотивациялық – ынғаландырушылық Мотивационно – побудительный	1. Артикуляционная гимнастика 2. Работа над проблемными звуками 3. Пальчиковая гимнастика Сидит белка на тележке, <i>(Хлопают в ладоши и ударяют кулачок о кулачок)</i> Продает она орешки. Лисичке-сестричке, <i>(Загибают по одному пальчику на обеих руках)</i> Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому.	1. Выполняют артикуляционные упражнения. 2. Выполняют упражнения, направленные на постановку (автоматизацию) звуков. 3. Выполняют пальчиковую гимнастику.
Ұйымдастыру	Рассматривание предметных картинок диких животных.	- Это бурый медведь. Это белый зайчик.

<p>шылы қ – іздену шілік Органи Зацион но – поиско вый</p>	<p>- Посмотри на картинки. Расскажи, какие животные на них изображены. Обрати внимание на цвет меха животных.</p> <p>Беседа о диких животных. Рассматривание фигурок животных. Составление рассказа-описания по образцу и данному плану.</p> <p>- Посмотри на эти фигурки. Кого ты узнал?</p> <p>- Назови их на казахском языке.</p> <p>- Какие это животные?</p> <p>- Их называют дикими животными, потому что они живут в лесу, сами о себе заботятся, сами себе добывают еду. Давай попробуем составить рассказ о них. Послушай рассказ о медведе. Это медведь. Он большой, бурый. У него сильные лапы.</p> <p>- А теперь попробуй составь рассказ о другом диком животном.</p> <p><u>Игра «Мамы и детеныши»</u> У белки детеныш кто, у лисицы, у зайчихи, у медведицы?</p> <p><u>Игра «4 лишний»</u> Лиса, волк, собака, медведь. Кто лишний? Почему?</p> <p>Кошка, корова, белка, лошадь. Кто лишний?</p>	<p>Это рыжая лиса. Это серый волк.</p> <p>Это волк, медведь, лиса, заяц.</p> <p>- Қасқыр, аю, түлкі, қоян.</p> <p>-Это дикие животные.</p> <p>Слушают рассказ.</p> <p>Это зайчик. Он маленький, беленький. У него длинные уши.</p> <p>У белки - бедычонок, у лисицы - лисенок, у зайчихи - зайчонок, у медведицы – медвежонок.</p> <p>Собака. Потому что она домашняя, а остальные дикие. Белка. Потому что она дикая, а остальные домашние.</p>
<p>Рефлек сивті – түзету шілік</p>	<p>- Каких животных называют дикими?</p>	<p>- Дикими называют животных, которые живут в лесу и сами о себе заботятся.</p>

Рефлексивно-корректирующий	- Как ты думаешь, как ты работал на занятии? Оцени свою деятельность.	Оценивают свою деятельность.
-----------------------------------	---	------------------------------

Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат.

Білу керек. Знать: диких животных и их детенышей.

Дағдысы. Уметь: различать домашних и диких животных.

Түсінігі. Иметь: представление о жизни диких животных.