

Жеке логопедиялық сабақтың технологиялық картасы.

Технологическая карта логопедического занятия

Дата:

Тақырыбы. Тема: «Животные весной»

Мақсаты. Цели:

К-О.:расширять и уточнять знания детей о весне, о жизни диких животных весной, их внешнем виде и образе жизни; закреплять в речи обобщающие понятия: «весна», «дикие животные»; формировать навыки связной речи у детей, умение составлять рассказы по опорным картинкам-схемам; совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в образовании существительных с суффиксом - ат,- ят (детенышей животных).

К-Р.:развивать зрительное внимание, память, мышление и ТМР.

В.: воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе: лесу и его обитателям (диким животным).

Керекті құрал – жабдықтар. Оборудование: картинки – схемы, картинки диких животных и их детенышей, рисунок на обвод.

Билингвальный компонент: медведь - аю, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян, белка – тиін.

Іс - әрекет кезеңде рі. Этапы деятел ьности	Логопедтің іс әрекеті. Действия логопеда	Балалардың іс - әрекеті. Деятельность детей
Мотив ациял ық – ынтала ндыру шылы қ Мотив ационн о – побуди тельны й	<p>- В такой чудесный весенний денек в нашем детском саду произошло необычное событие. Когда я утром пришла на работу, на столе лежал конверт, а в нем письмо. Послушай его.</p> <p><i>«Пишут вам письмо дикие животные. Очень нам хочется, чтобы о нас поговорили, рассказали о нас»</i></p> <p>- Поговорим с тобой о диких животных? Расскажем, все что знаем?</p>	<p>Слушают содержимое письма.</p> <p>- Да.</p>
Ұйымд астыру шылы қ – іздену шілік Органи	<p>- Чтобы понять кто пригласил нас в гости, нужно <u>отгадать загадки</u>:</p> <p><i>«В густом лесу под елкой, обсыпанный листвой, лежит клубок с иголками, колючий и живой»</i></p> <p>- Кто это? Как догадался?</p>	<p>Отгадывают загадки:</p> <p>- Еж. Потому что он весь в иголках.</p>

<p>Зационно – поисковый</p>	<p>(аналогично логопед задает вопросы ко всем загадкам)</p> <p>- Еж какой?</p> <p>«Неуклюжий косолапый, кто всю зиму сосет лапу?»</p> <p>- Кто это? Как догадался?</p> <p>- Как будет медведь на казахском языке?</p> <p>- Медведь какой?</p> <p>«Хожу в пушистой шубке, живу в густом лесу. В дупле на старом дубе орешки я грызу».</p> <p>- Как будет белка на казахском языке?</p> <p>- Белка какая?</p> <p>«Я, сознаюсь, виновата, я хитра и плутовата, я в курятник вечером часто бегаю тайком».</p> <p>- Как будет лиса на казахском языке?</p> <p>- Лиса какая?</p> <p>«Кто зимой холодной бродит злой, голодный, серый зубастый по полям рыщет телят да зайцев ищет?»</p> <p>- Как будет волк на казахском языке?</p> <p>- Волк какой?</p> <p>«Не барашек и не кот носит шубу круглый год. Шуба серая для лета, для зимы другого цвета?»</p> <p>- Как будет заяц на казахском языке?</p> <p>- Какие у зайца уши, хвостик?</p> <p>- Молодец, все загадки отгадал. И мы теперь видим, кто пригласил нас в гости. Волк, еж, медведь, заяц, лиса, белка - кто это?</p> <p>- Почему этих животных называют дикими?</p>	<p>- Еж маленький, колючий.</p> <p>- Медведь. Он косолапый, всю зиму спит.</p> <p>- Аю.</p> <p>- Медведь большой, косолапый.</p> <p>- Белка. Она грызет орехи.</p> <p>- Тиін.</p> <p>- Белка маленькая, пушистая.</p> <p>- Лиса. Она хитрая.</p> <p>- Түлкі.</p> <p>- Лиса хитрая, рыжая.</p> <p>- Волк. Он серый и голодный.</p> <p>- Қасқыр.</p> <p>- Волк злой.</p> <p>- Заяц. Он летом носит серую шубку, а зимой – белую.</p> <p>- Қоян.</p> <p>- У зайца уши длинные, а хвостик короткий.</p> <p>- Это дикие животные.</p> <p>- Потому что они живут в лесу и сами заботятся о себе.</p> <p>- Пробуждаются, линяют, у них появляются детеныши.</p> <p>- В лесу себя нужно вести тихо, не шуметь,</p>
------------------------------------	---	--

	<p>- Что происходит в жизни диких животных весной?</p> <p>- Как нужно себя вести в лесу?</p> <p><u>Дидактическая игра « Назови детенышей»</u></p> <p>- Я буду называть животное, а ты его детеныша.</p> <p>- Дикие животные очень бы хотели, чтобы ты рассказал о них. Послушай, как ты будешь составлять рассказ.</p> <p>Сначала ты назовешь животное, о котором будешь рассказывать. Вот этот вопросительный знак напомним тебе об этом.</p> <p>Потом ты скажешь, где живет этот зверь. Вот эта картинка подскажет тебе.</p> <p>Потом ты перечислишь то, что отличает этого зверя от всех других.</p> <p>Вот эта картинка подскажет тебе.</p> <p>Потом ты скажешь, что делает этот зверь весной. Эта картинка поможет тебе.</p> <p>- Обведи по точкам рисунок. Кто получился?</p>	<p>не разводить костры и не мусорить.</p> <p>Волк – волчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисенок, заяц – зайчонок, еж – ежонок, белка – бельчонок.</p> <p>Слушают объяснения логопеда. Составляют описательный рассказ о диком животном.</p> <p>- Получилась белочка.</p>
<p>Рефлексивті – түзетушілік Рефлексивно-коригующий</p>	<p>- О чем мы сегодня говорили на занятии?</p> <p>- Какие животные называются дикими?</p> <p>- Назови диких животных.</p> <p>- Как ты сегодня работал. Оцени себя.</p>	<p>- О диких животных.</p> <p>- Дикими называются животные, которые живут в лесу.</p> <p>- Медведь, лиса, волк, заяц, еж, белка.</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p>

Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат.

Білу керек. Знать: диких животных и их детенышей.

Дағдысы. Уметь: составлять описательный рассказ по опорным схемам.

Түсінігі. Иметь: представление о жизни диких животных весной.

