

**Годовой отчёт логопеда Фибих Т.А.
за 2021– 2022 учебный год**

Цель работы: 1. Способствовать предупреждению расстройств речи детей, помочь естественному стремлению ребёнка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи. 2. Поддержание соответствующего уровня развития коммуникативно-речевых умений педагогов.

Задачи: 1. Изучение уровня и динамики речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы. 2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными маршрутами коррекции речевого дефекта. 3. Повышение результативности коррекционного процесса посредством осознанного выбора и внедрения элементов инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений в коррекционно - образовательный процесс. 4. Установление взаимодействия со специалистами учреждений с целью повышения эффективности коррекционной работы с определенной категорией детей. 5. Создание образовательного пространства в соответствии с возрастными особенностями детей для оптимизации процесса речевого развития. А также .

- обследовать устную речь воспитанников; определить степень сформированности всех речевых компонентов каждого ребенка;
- определить возможные причины дефекта посредством анализа анамнестических данных, заключений врачей-специалистов, речевого окружения и т.д.;
- осуществлять коррекцию нарушений устной речи воспитанников, зачисленных в логопедическую группу;
- обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, состояния здоровья, структуры речевого дефекта;
- посещать занятия воспитателей с целью отслеживания речевой активности воспитанников;
- поддерживать взаимосвязь с психологом, воспитателями с целью комплексного воздействия на состояние речи ребенка и личность в целом;
- повышать уровень знаний, умений и навыков путем самообразования.
- совершенствовать и дополнять методический комплекс кабинета;
- проводить индивидуальные консультации для воспитателей и родителей по результатам диагностики, по запросам родителей;
- организовывать тематические консультации для воспитателей и родителей с целью пропаганды логопедических знаний;
- оказывать методическую помощь педагогам и родителям по овладению доступными способами предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.

В систему логопедической работы входит: диагностика - коррекция-разъяснение - отслеживание динамики изменений в речевом развитии.

Результатом проведённой работы явилось повышение уровня сформированности коммуникативных навыков общения дошкольников. Критериями и показателями эффективности проведённой логопедической работы явилось: чистое звукопроизношение, развитие грамматического и лексического словаря дошкольников, сформированность связной речи.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление.

Логопедическое обследование проводилось в начале и конце учебного года.

Цель: выявить степень сформированности структурных основных компонентов речевой системы (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизводительной стороны речи, фонематические процессы), состояние общей и мелкой моторики.

Перечень методик логопедического обследования:

- «Альбом для логопедов» О.Б.Иншаковой.
- «Уроки логопеда» логопедические тесты на развитие речи Е.Косинова.

По результатам логопедического обследования проводилась индивидуальная работа 1-2 раза в неделю, в зависимости от поставленного логопедического заключения. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности запоминания и воспроизведения). У большинства детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.

В течение года дети, у которых звукопроизношение было приведено к норме, выводились из логопедического пункта.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) проводилась для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

С результатами диагностики были ознакомлены администрация, воспитатели, родители.

2. Организационное направление.

На основании результатов диагностической работы оформлена документация:

- ✓ график работы ;
- ✓ циклограмма работы логопеда;
- ✓ журнал обследования речи детей;
- ✓ список детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия;
- ✓ речевые карты детей, зачисленных на логопедические занятия и индивидуальные планы коррекции речевых нарушений на каждого ребёнка ;
- ✓ журнал учёта посещаемости занятий;
- ✓ перспективный план работы;
- ✓ технологические карты индивидуальных занятий;

3. Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 22 ребёнка. С детьми, зачисленными на логопункт, проводились индивидуальные занятия по расписанию. В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией речи детей-логопатов.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать органы артикуляционного аппарата;
- развивать речевое дыхание;
- обогащать словарь;
- развивать связную речь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- вызвать звук;
- автоматизировать звук;
- дифференцировать звук;
- развить психические функции;
- развить мелкую моторику;

Закреплению приобретаемых речевых навыков в процессе логопедических занятий способствовала преемственность в работе с родителями путём личного контакта, вовлечения родителей в речевую работу с детьми (задания по индивидуальным тетрадям для домашних заданий).

В конце года было проведено итоговое обследование речи детей, с целью определения дальнейших образовательных перспектив выпускников логопедического пункта.

Обобщающие результаты проведённых обследований речи представлены в диаграммах

Для наглядности я сравнила данные двух обследований, сопоставила показатели диагностики уровня речи до проведения коррекционной работы и после нее. В диаграмме видно, что дети, с недостаточным усвоением материала повысили результаты, и перешли к норме развития речи, либо к значительным улучшениям.

По результатам этих данных я пришла к выводу о том, что уровень развития речи некоторых детей, хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность.

Значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, расширился словарь.

Состояние фонематических процессов дошкольников, связной речи дошкольников - после завершения обследования, видно положительную динамику.

Эффективность коррекционной работы за 2021 – 2022 учебный год наглядно показана в диаграммах.

Консультативное направление.

Итоги диагностики показали о необходимости оказания практической и консультативной помощи по вопросам развития и коррекции речи. В связи с наличием в ДОО детей, имеющих те или иные проблемы в развитии речевой системы.

С этой целью была разработана система консультативной поддержки родителям и педагогам ДОО.

В соответствии с годовым планом работы осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОО):

- ✓ ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- ✓ информация о задачах обучения;
- ✓ совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
- ✓ проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В каждой группе ДОО оформлены тематические логопедические уголки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

В запланированные сроки выпускались инфо.листы и буклеты.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих занятия логопеда.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Родители обращались по различным интересующим их проблемам.

Темы консультаций:

- Вечер вопросов и ответов: «Роль родителей в развитии речи детей»;
- Консультация : «Диалог как средство развития речи»;
- Логопедическая гостиная для родителей;
- Консультация: « Как общаться с ребёнком»;
- Консультация: «Речевая готовность к школе»;

В ходе консультирования родителям предлагались результаты логопедических обследований их ребёнка, обозначались проблемы речевого развития, давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности родителей и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Работа по повышению педагогической квалификации.

На протяжении учебного года велась регулярная работа по повышению квалификации .В течение года занималась подбором и систематизацией игр и упражнений по изучаемой теме, а также изготовление презентаций, информационных листов

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Логопед: _____

Фибих Т.А.

21.05.2022 года

