

Утверждаю:
Директор КГКП
«Детский сад-ясли № 46 «Огонёк»
отдела образования по

г. Усть-Каменогорску
управления образования ВКО
О.И. Федотова
«15» сентября 2021 год

**2021-2022 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ЛОГОПЕДТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛОГОПЕДА
НА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Логопед: Фибих Т.А

Цель работы: 1. Способствовать предупреждению расстройств речи детей, помочь естественному стремлению ребёнка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи.

2. Поддержание соответствующего уровня развития коммуникативно-речевых умений педагогов.

Задачи годового плана учителя-логопеда

.1. Изучение уровня и динамики речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными маршрутами коррекции речевого дефекта.

3. Повышение результативности коррекционного процесса посредством осознанного выбора и внедрения элементов инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений в коррекционно - образовательный процесс.

4 .Установление взаимодействия со специалистами учреждений с целью повышения эффективности к коррекционной работы с определенной категорией детей.

5. Создание образовательного пространства в соответствии с возрастными особенностями детей для оптимизации процесса речевого развития.

Виды работ:

1. Организационно-методическая.

2. Диагностическая работа

3. Коррекционно-развивающая.

4. Консультирование и профилактика.

5. Работа по повышению квалификации

№	Направление работы	Содержание работы	Сроки исполнения
<u>Организационная работа</u>			
1	Подготовка кабинета к новому учебному году, систематизация материала	<ul style="list-style-type: none"> - пополнение логопедического кабинета литературой, новыми пособиями и материалами: разработка картотеки дидактических и речевых игр по лексическим темам; создание предметно – развивающей среды в кабинете; обновление материалов по развивающим играм; изготовление игр и пособий, направленных на развитие тонкой моторики руки; пополнение коррекционно – диагностического и дидактического материала; 	<i>В течении года</i>
2	Оформление и ведение документации	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение журнала регистрации детей с дефектами речи; - составление и утверждение графика работы; - составление и утверждение циклограмм на месяц; - комплектование подгрупп детей по однородности речевого дефекта с целью осуществления индивидуально – подгрупповой работы; - составление графика индивидуальных занятий; 	<i>Октябрь</i> <i>Октябрь</i> <i>В течении года</i> <i>Октябрь</i> <i>Октябрь</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - ведение журнала учета посещаемости; - ведение журнала учета проведенной индивидуальной работы ; - оформление речевых карт; - подготовка и оформление логопедической информации для стендов; - мониторинг и анализ результатов; - составление и утверждение перспективного плана работы; - составление календарно-тематического плана; - составление индивидуальных перспективных планов коррекционной; - составление планов – конспектов подгрупповой, индивидуальной работы; - заполнение индивидуальных тетрадей детей; - составление отчёта о работе за учебный год; 	<p><i>Ежемесячно</i></p> <p><i>Ежемесячно</i></p> <p><i>Октябрь</i></p> <p><i>В течении года</i></p> <p><i>В течении года</i></p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p><i>Октябрь</i></p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p><i>Октябрь</i></p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p><i>В течении года</i></p> <p><i>В течении года</i></p> <p><i>Май</i></p>

<u>Диагностическая работа</u>		
	<p>- первичное обследование детей на предмет развития речи – (изучение уровня сформированности звуковой стороны речи, фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи и связной речи у старших дошкольников;</p> <p>- углубленное индивидуальное обследование детей с дефектами речи, с целью уточнения причин, структуры , степени выраженности и уточнения речевого дефекта;</p> <p>- сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей с дефектами речи;</p> <p>- скрининг (совместно с педагогами) речевого фонда развития у детей с речевыми проблемами для комплектования детей логогруппы; комплектование подгрупп;</p> <p>- промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе;</p> <p>- итогово – оценочная диагностика (результативность логопедической работы);</p> <p>- выходная , итоговая</p>	<p><i>Сентябрь</i></p> <p><i>Октябрь</i></p> <p><i>Октябрь</i></p> <p><i>Октябрь-Ноябрь</i></p> <p><i>Январь-февраль</i></p> <p><i>Апрель-май</i></p> <p><i>Апрель-май</i></p>

		диагностика по развитию речи детей старшей группы; - анкетирование родителей: «Речевое развитие вашего ребёнка»;	<i>Октябрь</i>
--	--	---	----------------

Коррекционно-развивающая работа

	Коррекционные занятия с детьми логогруппы (ФНР, ФФНР, ОНР и прочие)		<i>Октябрь-апрель</i>
1.	Развитие общих речевых навыков	<ul style="list-style-type: none"> - выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата; - работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом; - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков; 	
2.	Работа над звукопроизношением	<ul style="list-style-type: none"> - постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых или отсутствующих в произношении звуков; - автоматизация и дифференциация поставленных звуков; - введение поставленных звуков в речь; 	
3.	Работа над слоговой структурой	<ul style="list-style-type: none"> - работа над односложными словами со стечением 	

	слова	<p>согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над двусложными словами без стечения согласных; - работа над трехсложными словами без стечения согласных; - работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова (двусложные слова). - работа над слоговой структурой слов со стечением согласных; 	
4.	Развитие фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического восприятия на материале неречевых и речевых звуков; - работа по звуковому анализу и синтезу: закрепление умения выделять заданный звук в начале, в середине и в конце слова; 	
5.	Работа над словарем	<ul style="list-style-type: none"> - накопление активного и пассивного словаря, обобщенных понятий; 	
6.	Работа над грамматическим строем речи	<ul style="list-style-type: none"> - упражняться в употреблении грамматических категорий; 	
7.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять предложения: - по опорным словам; - по вопросам; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - по демонстрации действий; - по картинкам; - учить пересказу (по вопросам); - учить составлению рассказа: <ul style="list-style-type: none"> - по сюжетной картинке; - по серии сюжетных картин; - развивать внимание, память, мышление, воображение путем специальных игр и упражнений; - воспитание внимания к собственной правильной и речи окружающих. 	
8.	Развитие высших психических функций		
9.	Решение воспитательных задач		

Консультативная и просветительская работа

1.	Взаимодействие с воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство воспитателей с результатами диагностики по речевому развитию детей и усвоению программного материала; - индивидуальные беседы по результатам логопедического обследования, разработка путей дальнейшего взаимодействия; 	<p><i>Октябрь</i></p> <p><i>Ноябрь</i></p>
----	--------------------------------	---	--

	<p>- систематическое информирование педагогов, работающих с детьми о состоянии устной речи детей;</p> <p>Консультация: «Дидактическая игра, как средство развития речи детей дошкольного возраста»;</p> <p>- Мастер-класс «Сторителлинг - одна из инновационных технологий развития речи детей»</p> <p>Семинар-практикум: «Сторителлинг: или как мы научились правильно рассказывать детям истории»</p> <p>- Круглый стол: «Словарный запас детей»;</p> <p>Семинар-практикум: «Логопедическая радуга» 2 часть - «Игровые обучающие ситуации как форма речевой работы с дошкольниками»</p> <p>- Динамика развития речи детей за год.</p> <p>- памятки для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на педагогических советах; - участие в проведении родительских собраний; - участие в организации смотров-конкурсов, мероп- 	<p><i>В течении года</i></p> <p><i>Декабрь</i></p> <p><i>Январь</i></p> <p><i>Февраль</i></p> <p><i>Март –</i></p> <p><i>Апрель</i></p> <p><i>Май</i></p> <p><i>В течении года</i></p>
--	---	--

2.	Взаимодействие с родителями	<p>риятий детского сада, досугах, развлечениях, праздника;</p> <p>- участие в проведении родительских собраний.</p> <p>- анкетирование, беседа с родителями, сбор анамнестических данных;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций: «Особенности речевого развития вашего ребёнка»; «Ознакомление с программой коррекционно – логопедического воздействия»; «Обучение приёмам артикуляционной гимнастики» - индивидуально; «Что такое артикуляционная гимнастика и зачем она нужна»;</p> <p>- «Правила работы в домашних тетрадях» (дети логогруппы);</p> <p>- «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения»;</p> <p>- «Игровые приемы автоматизации звуков»;</p> <p>- индивидуальное консультирование родителей, чьи дети посещают детский сад, но не входят в рабочую группу логопеда;</p>	<p><i>Сентябрь Октябрь</i></p> <p><i>В течении года</i></p> <p><i>Ноябрь</i></p>
----	-----------------------------	---	--

	<p>-Вечер вопросов и ответов: «Роль родителей в развитии речи детей»;</p> <p>- Консультация : «Диалог как средство развития речи»;</p> <p>- Логопедическая гостиная для родителей;</p> <p>- Консультация: « Как общаться с ребёнком»;</p> <p>Консультация: «Речевая готовность к школе»;</p> <p>- Индивидуальные консультации: «Наши достижения и успехи»;</p> <p>- оформление стенда для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Факторы способствующие возникновению речевых нарушений у детей; • О нормальном речевом развитии ребёнка; • речевые игры по дороге в детский сад; • Советы логопеда родителям; <p>- оформление памяток для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • памятка по выполнению домашних заданий; • артикуляционная гимнастика с мамой; 	<p><i>Декабрь</i></p> <p><i>Январь</i></p> <p><i>Февраль</i></p> <p><i>Март</i></p> <p><i>Апрель</i></p> <p><i>май</i></p> <p><i>Апрель-май</i></p> <p><i>В течение года</i></p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выставка для родителей на тему: « Для родителей на логопедические темы» 	<i>В течение года</i>
--	---	-----------------------

Организационно – методическая работа

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в М.О. учителей- логопедов; -изучение государственных требований и законов; - работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов; - систематизация, группировка материала в смысловые блоки, составление схем, графиков, таблиц; - самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных типов заданий в ходе работы с литературой; - поиск, исследование наиболее эффективных, приоритетных для себя приемов развивающей и коррекционной работы с детьми, родителями. <p>Самообразование:</p> <p>использование ИКТ в коррекционно-развивающей</p>	<i>В течении года</i>
--	---	-----------------------

		работе учителя–логопеда	
--	--	-------------------------	--