

УТВЕРЖДАЮ
Директор КТЗКП «Детский сад –
ясни № 46 «Огонёк»
отдела образования по
г. Усть-Каменогорску УО ВКО
Федотова О.И.



Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО с ООП

Составила: логопед

Фибих Т.А.

2021 – 2022 учебный год

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО с ООП на 2021 – 2022 учебный год

Ф.И. ребенка: Гордиенко Глеб

Возрастная группа: Средняя «Капелька»

Дата рождения: 13.02.2018г

Дата составления образовательного маршрута октябрь 2022года

Воспитатели: Афанасьева С.В, Феклистова А.Н

Цель индивидуального образовательного маршрута:

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с ОНР (Общим недоразвитием речи) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы дошкольного учреждения, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

2. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Коррекционно-развивающая работа

Форма проведения: индивидуальная ОУД.

По коррекции звукопроизношения – 1 раз в неделю.

По развитию грамматического строя и связной речи – 1 раз в неделю.

Сроки	Направление работы	Задачи	Содержание
Сентябрь – октябрь	Начальная диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1.Своевременное выявление детей с ОНР. 2.Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей. 	Речевая карта Диагностический материал по альбому О.Б. Иншаковой.
В течение года	Развитие словаря	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. 2.Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3.Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. 4.Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. 5.Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, работы по усвоению понимания приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. 6.Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. 	Технологические карты ОУД, согласно календарно-тематическому плану логопеда.

		<p>7. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>8. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	
<p>В течение года</p>	<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1. Усвоение первоначальных навыков словообразования (слова с уменьшительно-ласкательным значением).</p> <p>2. Учить подбирать названия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Субъектов к названиям действий (идет (кто?) ● Действий к названиям субъектов (машина (что делает?) ● Признаков к названию предмета (мяч (какой?). <p>3. Учить овладевать навыками передачи связей слов с помощью продуктивных окончаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Согласовывать гл. и сущ. в числе и лице. ● Согласовывать сущ. и числительные. ● Сопоставлять различные формы слова (упал – упала). ● Образовывать падежные формы сущ. ед. и мн. числа (стол – столы). ● Образовывать относительные и притяжательные прилагательные. 	<p>Технологические карты ОУД, согласно календарно-тематическому плану логопеда.</p>
<p>В течение года</p>	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>1. Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. ● Закрепить навык мягкого голосообразования. ● Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. ● Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. 	<p>Технологические карты ОУД по коррекции звукопроизношения.</p>

В течение года	Звукопроизношение	<p>2. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. ● Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. <p>3. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. ● Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. ● Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. ● Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. ● Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. ● Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий. 	
		1. Обучение правильному произношению звуков раннего и среднего онтогенеза: вызывание отсутствующих звуков, их автоматизация и дифференциация.	Технологические карты ОУД по коррекции звукопроизношения.

		<p>2. Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков через артикуляционную гимнастику.</p> <p>3. Нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания через дыхательную гимнастику.</p> <p>4. Вызывание отсутствующих звуков или исправление искаженных звуков.</p> <p>5. Закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.</p> <p>6. Развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.</p>	
<p>В течение года</p>	<p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p>	<p>1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p>	<p>Технологические карты ОУД, согласно календарно-тематическому плану логопеда.</p>
<p>В течение года</p>	<p>Сенсорное развитие</p>	<p>1. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</p> <p>2. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</p> <p>3. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p>	<p>Дидактические и речевые игры, входящие в структуру технологических карт ОУД по коррекции звукопроизношения.</p>

		<p>4. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.</p>	
<p>В течение года</p>	<p>Развитие психических функций</p>	<p>1. Развивать слуховое и зрительное внимание. 2. Развивать слуховую и зрительную память. 3. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). 4. Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>	<p>Дидактические и речевые игры, входящие в структуру технологических карт ОУД по коррекции звукопроизношения.</p>
<p>В течение года</p>	<p>Моторика</p>	<p>1. Создание условий для совершенствования переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных упражнений. 2. Создание условий для совершенствования тонкой моторики руки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Пальчиковые игры с настольными игрушками и материалами. Пальчиковые игры с применением массажера Су-Джок.</p>
<p>Май</p>	<p>Итоговая диагностика</p>	<p>1. Подведение итогов оказания индивидуальной коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения. 2. Определение дальнейших образовательных перспектив выпускников логопедического пункта.</p>	<p>Речевая карта Диагностический материал по альбому О.Б. Иншаковой</p>

Ожидаемый результат:

1. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.
2. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.
3. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.
4. Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.

5. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.
6. Уровень развития грамматического строя речи соответствует или приближен возрастной норме.
7. Уровень развития связной речи соответствует или приближен возрастной норме.
8. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.