

Директор КГКП

отдела образования

управления образования ВКО

46 «ЮФОР» ШИП
К. Касимовна
202508
ЗАКЛ
10

логопеда Фибих Т.А.

	РАЗВИТИЕ Артикуляционной моторики, формирование правильных артикуляционных укладов	РАЗВИТИЕ фонематического восприятия, навыков звукового анализа	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексико-грамматических конструкций	РАЗВИТИЕ ТОНКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК
Тема	ЗВУК С			
	Познакомить с профилями артикуляции. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [с] в полном объеме. Формировать длительную направленную воздушную струю.	Учить определять наличие звука [с] в ряду звуков.	Закрепить названия овощей, фруктов и соответствующие обобщающие понятия. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные.	Закрепление ощущений отдельных пальцев, сжимания и разжимания кисти, растяжения, встряхивание и помахивание кистями, противопоставление большого пальца остальным
	Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений. Продолжать формирование длительной направленной воздушной струи. Учить правильно произносить звук [с] с механической помощью и по подражанию.	Продолжать учить выделять звук [с] из ряда звуков.	Продолжать учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в правильном употреблении форм винительного и родительного падежа единственного числа имен существительных	Развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей Увеличение амплитуды движений в этих суставах.

	Выработка точных движений языка (положение за нижними зубами; бока языка плотно примыкают к верхним коренным зубам), губы (приоткрыты) и нижней челюсти (рот открыт). Выработана воздушная струя (сильная и направленная посередине языка). Ожидаемый результат:		
	ЗВУК С'		
	Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений.	Упражнять в определении наличия звука в слогах.	Закрепить названия основных и оттеночных цветов. Уточнить представления о материале предмета (железо, дерево и т.д.) Образование относительных прилагательных. Развивать гибкость пальцев руки через изображение животных.
	Выработаны точные движения языка (положение за нижними зубами; бока языка плотно примыкают к верхним коренным зубам), губы улыбки. Выработана воздушная струя (сильная и направленная посередине языка). Правильное произношение изолированного звука. Ожидаемый результат:		
	ЗВУКИ С, С'		
	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звуков [с, с'].	Продолжать обучение определению наличия и места звука в слове.	Упражнять в правильном употреблении форм падежа имен существительных. Продолжать учить подбирать однокоренные слова к слову. Развитие тонкой моторики руки через кукольный театр.
	Упражнять в правильном употреблении форм падежа имен существительных. Продолжать учить подбирать однокоренные слова к слову.		
	Правильное произношение изолированного звука. Правильная дифференциация звуков в речи. Ожидаемый результат:		
	ЗВУК З		
	Познакомить с профилями артикуляции.	Закрепить умение определять наличие и	Упражнять в правильном употреблении обобщающих терминов. Развитие тонкой моторики руки через шнуровку.

Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [з] в полном объеме.	место звука [з] в словах.	Продолжать учить отвечать на вопросы развернутыми предложениями.	
Выработка точных движений языка (положение за нижними зубами; бока языка плотно примыкают к верхним коренным зубам), губ (приоткрыты) и нижней челюсти (рот открыт). Выработана воздушная струя (сильная и направленная посередине языка). Ожидаемый результат: Правильное произношение изолированного звука.			
ЗВУК з'			
Познакомить с профилями артикуляции. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [з'] в полном объеме.	Учить воспроизводить слоговые цепочки с наличием в них звука [з']	Оптимизировать знания детей по теме «Осень». Продолжать учить образовывать прилагательные от существительных.	Развитие тонкой моторики руки через игры в пластилиновые дощечки.
Выработаны точные движения языка (положение за нижними зубами; бока языка плотно примыкают к верхним коренным зубам), губы в улыбку. Выработка воздушная струя (сильная и направленная посередине языка). Правильное произношение изолированного звука. Ожидаемый результат:			
ЗВУКИ з, з'			
Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звуков [с, с']. Упражнять в правильном произнесении звуков [с, с'] в слогах слов.	Продолжать воспроизводить слоговые цепочки с наличием в них звука [з', з]	Актуализировать знания детей по теме «Одежда». Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Развитие тонкой моторики руки через игры с песком.

	Ожидаемый результат: Ожидаемый результат: Правильное произношение изолированных звуков. Правильная дифференциация звуков в речи.			
	ЗВУК С' (З')			
	Упражнять в правильном произнесении звука [с,з] в слогах, словах и предложениях.	Закрепить умение определять наличие и место звука [с] в словах.	Упражнять в правильном употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Автоматизировать навыки ровной штриховки.
	Упражнять в правильном произнесении звука [с',з'] в слогах, предложениях. Учить дифференцированно произносить звуки [с',з']	Закрепить умение определять наличие и место звука [с',з'] в словах. Упражнять в произношении слов-квазиомонимов	Продолжать учить отвечать на вопросы развернутыми предложениями.	Развитие тонкой моторики руки через обводку рисунков.
	Ожидаемый результат: Ожидаемый результат: Правильное произношение изолированных звуков. Правильная дифференциация звуков в речи.			
	ЗВУК Ц			
	Познакомить с профилями артикуляции. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [ц] в полном объеме.	Закрепить умение определять наличие и место звука [ц] в словах.	Закрепить знания детей по теме «Наше тело. Гигиена».	Развитие тонкой моторики руки через игры со счетными палочками.
	Ожидаемый результат: Выработка точных движений языка (положение за нижними зубами; передняя часть спинки языка сначала образует смычку с верхними зубами, которая незаметно переходит в щель между ними), губы в улыбку.			

Выработана воздушная струя (сильная, короткая и направленная посередине языка). Правильное произношение изолированного звука. Отработаны артикуляционные упражнения для свистящих звуков.				
ЗВУК Ш				
Учить выполнять упражнения для звука [ш] в полном объеме. Формировать длительную направленную воздушную струю.	Упражнять в различении слов, близких по звучанию. Учить определять наличие звука [ш] в ряду звуков.	Закрепить названия детенышей животных. Продолжать учить притяжательные прилагательные.	Развитие тонкой моторики руки через игры со шуровками.	
Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений. Продолжать формирование длительной направленной воздушной струи. Учить правильно произносить звук [ш,ж] с механической по мощью.	Продолжать учить выделять звук [ш] из ряда слов. Продолжать формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Закрепить названия морских обитателей.	Упражнять в подборе слов-антонимов.	Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.	
Ожидаемый результат: Выработка точных движений языка (кончик языка приподнят к альвеолам, губы округлены и слегка выдвинуты вперед. Выработана воздушная струя (теплая, направленная посередине языка). Правильное произношение изолированного звука.				
ЗВУК Ж				
Уточнить артикуляцию и изолированное произнесение звука [ж]. Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю.	Упражнять в определении наличия звука в словах.	Закрепить понятия «одежда» и «обувь». Учить навыкам падежного словоизменения	Составление фигур, узоров из элементов (по образцу)	

	Выработка точных движений языка (язык в форме чашечки, немного напряжен, боковые края прилегают к верхним коренным зубам), губы округлены и слегка выдвинуты вперед. Выработана воздушная струя (теплая, направленная посередине языка). Правильное произношение изолированного звука.			Ожидаемый результат:	
	ЗВУКИ Ш, Ж				
	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звуков [ш, ж]. Продолжать учить правильно произносить звуки [ш, ж] в слогах и словах.	Учить определять наличие звуков в словах.	Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	Работа со шнуровой и мелкой мозаикой	
	Правильное произношение изолированных звуков. Правильная дифференциация звуков в речи.				Ожидаемый результат:
	ЗВУК Ш				
	Познакомить с профилями артикуляции. Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [ц] в полном объеме.	Продолжать учить определять место звука [ш] в словах.	Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в употреблении слов-антонимов и уменьшительно-ласкательных форм.	Развитие тонкой моторики руки через пальчиковую гимнастику.	
	Выработка точных движений языка (кончик языка поднят к альвеолам и образует с ними щель), губы в легкой улыбке. Выработана воздушная струя (плавная, направленная посередине языка). Правильное произношение изолированного звука.				Ожидаемый результат:
	ЗВУК Ч				
	Познакомить с профилями артикуляции. Учить выполнять артикуляционные	Закрепить умение определять наличие и место звука [ч] в словах.	Продолжать учить отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам.	Развитие тонкой моторики руки через пальчиковую гимнастику.	

	упражнения для звука [ц] в полном объеме.				Ожидаемый результат: Выработка точных движений языка (кончик языка вместе со спинкой образует смычку с верхними зубами). Выработана воздушная струя (короткая, направленная посередине языка). Правильное произношение изолированного звука.
	ЗВУКИ Ш, Ч				
	Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звуков [ш, ч]. Продолжать учить правильно произносить звуки [ш, ч] в слогах и словах.	Учить определять наличие звуков в словах.	Продолжать учить образовывать прилагательные от существительных.	Развитие тонкой моторики руки через игры с мозаикой.	
	Правильное произношение изолированных звуков. Правильная дифференциация звуков в речи. Отработаны артикуляционные упражнения для шипящих звуков.				Ожидаемый результат:
	ЗВУК Л				
	Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] в полном объеме. Формировать длительную направленную воздушную струю.	Упражнять в различении слов, близких по звучанию. Учить определять наличие звука [л] в ряду звуков.	Закрепить названия детенышей животных. Продолжать учить притяжательные прилагательные.	Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.	
	Продолжать учить выполнять артикуляционные упражнения в полном объеме. Формировать направленную воздушную струю. Учить правильно произносить звук [л, л'] с опорой на зрительный и слуховой	Продолжать выделять звук [л] из потока других звуков.	Закрепить умение подбирать слова-антонимы и образовывать формы винительного падежа существительных.	Составление фигур, узоров из элементов (по образцу)	

	контроль.				
	Выработаны точные движения языка (положение за верхними зубами; бока языка опущены), губы раскрыты, занимают нейтральное положение или положение, необходимое для произнесения последующего звука				
	Правильное произношение изолированного звука.				
	ЗВУК л'				
	Уточнить артикуляцию и правильное произношение звука [л, л']. Продолжать учить правильно произносить звук [л, л'] в слогах.	Учить определять наличие звука [л] в словах.	Продолжать учить образовывать относительные прилагательные. Учить понимать и выбирать из набора слов однокоренные слова.	Обводка по контуру, штрихофка, работа с карандашом по клеткам в тетради	Ожидаемый результат: Правильное произношение изолированного звука.
	Уточнить артикуляцию и правильное произношение звука [л, л']. Упражнять в правильном произнесении звука [л, л'] в слогах и словах.	Закрепить навык выделения звука [л] из ряда слов.	Продолжать учить образовывать относительные прилагательные и приставочные глаголы. Упражнять в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных.	Развитие тонкой моторики через игры с песком.	
	Выработаны точные движения языка (положение за верхними зубами; бока языка опущены), губы раскрыты.				
	Правильное произношение изолированного звука.				
	ЗВУКИ л, л'				
	Уточнить правильное произнесение звука [л, л'] в слогах, словах, предложениях	Упражнять в определении наличия и места звука [л] в словах.	Упражнять в правильном употреблении форм творительного падежа имен существительных. Закрепить умение образовывать формы родительного падежа множественного числа имен	Развитие тонкой моторики руки через игры в пластилиновые дощечки.	

				существительных. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам-картинкам.	
					Ожидаемый результат: Правильное произношение изолированных звуков. Правильная дифференциация звуков в речи.
					ЗВУК Р
	Учить выполнять артикуляционные упражнения для звука [р] в полном объеме. Формировать длительную направленную воздушную струю.	Упражнять в различении слов, близких по звучанию. Учить определять наличие звука [р] в ряду звуков.	Отработка в речи сложных предложений во фразовой речи. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам-картинкам.	Развитие тонкой моторики руки через кукольный театр.	
	Учить выполнять артикуляционные упражнения. Продолжать формировать длительную направленную воздушную струю. Учить правильно произносить звук [р,р'] с механической мощностью.	Продолжать учить выделять звук [р] из ряда слов.	Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные. Упражнять в правильном употреблении падежных форм имен существительных.	Развитие тонкой моторики руки через игру «Собери предмет из частей»	
					Ожидаемый результат: Выработаны точные движения языка (кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует), губы находятся в положении следующего гласного. Выработана воздушная струя (направленная посередине языка). Правильное произношение изолированного звука.

ЗВУК Р'				
Уточнить артикуляцию и изолированное произнесение звука [p, p']. Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю. Продолжать учить произносить звук [p, p'] в прямых слогах.	Упражнять в определении наличия звука в слогах.	Закрепить названия инвентаря и спортивных профессий. Упражнять в правильном образовании форм дательного падежа имен существительных.	Развитие тонкой моторики руки через обводку картинок.	
Уточнить артикуляцию и изолированное произнесение звука [p, p']. Продолжать учить произносить звук [p, p'] в слогах и словах.	Упражнять в определении наличия и места звука [p] в словах.	Продолжать учить подбирать слова-антонимы. Упражнять в согласовании существительных с числительными 2 и 5.	Развитие тонкой моторики руки через игры с пальчиками.	
Выработаны точные движения языка (кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует), губы находятся в положении следующего гласного. Выработана воздушная струя (направленная посередине языка). Правильное произношение изолированного звука. Ожидаемый результат:				
ЗВУКИ Р, Р'				
Упражнять в правильном произнесении звука [p, p'] в слогах,	Закрепить умение определять наличие и место звука [p] в	Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.	Развивать тонкую моторику руки через игры с крупой, камешками, песком.	

	словах и предложениях.	словах.	Продолжать учить существительные, обозначающие названия профессий.	Образовывать существительные, обозначающие названия профессий.
	Правильное произношение изолированных звуков. Правильная дифференциация звуков в речи. Разучены и автоматизированы артикуляционные упражнения.			Ожидаемый результат:
	ЗВУКИ Л-Р			
	Упражнять в правильном произнесении звука [л,р] в слогах, словах и предложениях. Учить дифференцированно произносить звуки [л,р]	Закрепить умение определять наличие и место звука [л,р] в словах.	Продолжать учить отвечать на вопросы развернутыми предложениями.	Развивать тонкую моторику руки через аппликацию.
	Правильное произношение изолированных звуков. Правильная дифференциация звуков в речи. Разучены и автоматизированы артикуляционные упражнения.			Ожидаемый результат:

Логопед

