

## **Аналитический отчёт о работе за 2021-2022 учебный год в средней группе (с 3 до 4 лет) «Ягодка»**

### **Характеристика группы «Ягодка»:**

Состав группы на начало учебного года: 16 детей

Состав группы на конец года – 16.

Дети 2017-18 года жизни: 5 мальчиков и 11 девочек.

Работа группы «Ягодка» осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы КГКП «Детский сад-ясли № 46 «Огонёк»» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно -Казахстанской области на 2021- 2022 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

- 1.Формирование ценностей через внедрение инновационных форм и методов духовно -нравственного развития в целях воспитания конкурентно -способной, прагматичной личности дошкольников в свете идей программы «Рухани жанғыру»
- 2.Совершенствовать работу по развитию всех компонентов устной речи через применение современных форм и методов работы.
- 3.Создание условий способствующих самореализации личности воспитанников с про активной жизненной позицией.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в детском саду. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом. Организованная учебная деятельность проводилась в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утверждённым учебным планом, расписанием организованной учебной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно -исследовательской, продуктивной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, коммуникативно - языковое, познавательное, социальное, творческое.

Реализация программных задач проходила посредством современных педагогических технологий.

**Здоровье сберегающие образовательные технологии** использовались в следующих направлениях:

- 1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья;
2. Технологии обучения здоровому образу жизни;
3. Коррекционные технологии.
  - Динамические паузы
  - Подвижные и спортивные игры
  - Релаксация
  - Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.)
  - Гимнастика динамическая, корректирующая, ортопедическая
  - Проблемно-игровые: игротренинги, игротерапия
  - Коммуникативные игры
  - Серия занятий «Уроки здоровья»
  - Точечный самомассаж

- Технологии музыкального воздействия
- Арт-терапия
- Изотерапия
- Сказкотерапия
- Технологии воздействия цветом
- Психогимнастика

**Технология развивающего обучения**, типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, а так же: метод проектов, развитие исследовательских умений, технология проблемного обучения – ТРИЗ и РТВ, технология коллективного способа обучения (индивидуальная, парная, групповая, коллективная), интерактивная технология, технология ИКТ, игровая технология (технология имитационного моделирования), технология интегрированного занятия, нетрадиционные техники рисования, педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребёнка проводился мониторинг по усвоению содержания Типовой программы.

Положительную динамику достижений воспитанников отображают результаты этого мониторинга, который был проведён (стартовый в сентябре, промежуточный в январе, итоговый в мае). Это позволило отследить достижения каждого ребёнка и обеспечить индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей.

В течении года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями: консультации, родительские собрания, наглядно – стендовая информация «Уголок для родителей», «Наше творчество».

Многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы и организованной деятельности.

На протяжении всего учебного года родители принимали активное участие в мероприятиях группы и детского сада вместе с детьми:

- ✓ Смотр -конкурс детских рисунков «Мой самый лучший детский сад»
- ✓ Конкурс открытки «Мой любимый воспитатель»
- ✓ Смотр -конкурс: «Золотая осень»
- ✓Смотр-конкурс: «Зимняя сказка на участке детского сада»
- ✓ Творческая выставка «Мастерская Деда Мороза»
- ✓ Семейный творческий конкурс: «Интеллект - карта» .
- ✓ Конкурс декоративно-прикладного творчества:  
« Лучшей мамочке на земле»
- ✓Игровая программа « Билет в детство» с родителями
- ✓«Стена памяти» , посвящённая «Дню Победы»

✓ Семейный творческий конкурс:«Пуговичный мир»

✓Смотр -конкурс: “Лучшая группа – ярмарка достижений”

В период с сентября по май дети средней группы с большим интересом принимали участие в тематических праздниках:

- Праздник «День знаний»
- Спортивная эстафета: «Осенние старты!» «Путешествие с друзьями»
- Праздник осени «Осенние встречи»
- День Независимости «Люблю мой Казахстан»
- «В гостях у ёлочки»
- Игровая программа «Рождественские посиделки»
- Зимний физкультурный досуг «Зимние старты с Дедом Морозом»
- Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»
- 8 марта «Весенний бал»
- Конкурс декоративно-прикладного творчества:
  - « Лучшей мамочке на земле»
- Здравствуй праздник Наурыз
- Развлечение: « Добрым смехом смеются дети!»
- «День космонавтики»
- «Мы едины и непобедимы»
- «День защиты детей»
- Смотр конкурс группа года «Ярмарка достижений»

В течение года воспитатели группы повышали свою профессиональную компетентность через различные формы работы: Наш детский сад начал работать с новой технологией «Сторителлинг» - интегрированная технология развития и воспитания детей дошкольного возраста». Большое внимание уделялось созданию предметно-развивающей среды для применения в работе сторителлинга и знакомство с этой методикой.

В течении года провели консультации для педагогов на темы:

«Формирование творческой личности ребёнка посредством театральной деятельности».

Цинн О.Д

«Как учить дошкольников задавать вопросы»

Храпунова Л.А

В течение года воспитатели группы работали над поисковыми темами .

Поисковая тема: «Формирование творческой личности ребёнка по средством театральной деятельности» Храпунова Л.А.

Поисковая тема «Роль театральной деятельности в развитии связанной речи детей дошкольного возраста» Цинн О.Д.

Все это способствовало творческому и профессиональному росту.

В 2021-2022 учебном году были достигнуты определённые успехи, но и выявлены некоторые проблемы.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации детского сада и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе организованной учебной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов

работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Таким образом, в минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

### **Проблемы:**

- адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада, новые формы проведения организованной учебной деятельности, неорганизованность детей на начало учебного года. не полностью укомплектованы центры развития: «Экспериментально -исследовательский уголок», требуется обновить и добавить материалы для нетрадиционного рисования (альбомы, образцы, инструкции...)

### **Успехи:**

- дети научились самостоятельно умываться, пользоваться мылом, вытираться полотенцем, получили достаточные навыки раздевания и одевания, играть, не мешать двигаться сверстникам, согласовывать с ними движения, проявлять ловкость и личный опыт при обращении с различными спортивными предметами. Называть сверстников по имени, воспитателей по имени и отчеству. Употреблять вежливые слова. Составлять простые и распространённые предложения, понимать словесную инструкцию, правильно выполнять звукоподражательные и артикуляционные упражнения, дыхательную гимнастику. Использовать в речи основные части речи и обобщающие слова по показу. участвовать в диалогах, составлять небольшие рассказы и заучивать стихотворения. Дети имеют представление о живой и неживой природе. Научились различать и называть животных, птиц и их детёнышей, определять их по голосу. Называть явления природы, показывать их по картинке. Знают и называют строительные детали, геометрические фигуры, определяют цвет. Научились слушать музыкальные произведения, начинать и заканчивать движения под музыку. Правильно держать карандаш, кисточку, лепить из пластилина. Проявляют интерес к красоте природы. Понимают смысл слов «можно», «нельзя», «нужно», «хорошо», «плохо». Проявляют интерес к трудовым действиям. Уважают старших, помогают младшим.

Результаты деятельности группы «Ягодка» за 2021 - 2022 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- углубление работы с детьми по образовательной области «Здоровье»; «Коммуникация»
- повышение родительской компетентности в образовательной области «Здоровье»;
- совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ГОСО РК
- материалы для закаливания, в том числе на игровой площадке, игры для физкультурного уголка, дидактический материал и оборудование для экспериментально-исследовательского уголка.
- повышение уровня педагогического мастерства:

Из вышеперечисленных фактов, можно сделать следующий вывод. Учебный год

был очень интересным, познавательным и насыщенным. Многообразие мероприятий заинтересовывали и вовлекали не только детей, но и их родителей. Совместная подготовка, участие в конкурсах и праздниках благотворно сказалась на взаимоотношении детей, родителей и педагогов.

Отчёт составлен воспитателями группы «Ягодка».

Храпунова Людмила Александровна

Цинн Ольга Дмитриевна