



**Календарно-тематическое планирование организованной
учебной деятельности
старшей группы «Ромашка» (с 4 до 5 лет)
2021 – 2022 учебный год**

Образовательная область: Познание

Раздел: Естествознание

Задачи: учить понимать простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни. Уметь называть признаки и характерные отличия предметов на основе осязательного и обонятельного восприятия. Уметь целенаправленно экспериментировать, моделировать с новыми материалами и выделять общие признаки между предметами.

№	Темы	Цели и задачи	Кол-во ОУД
1	«Прощай лето»	формировать умения замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, в растительном мире. развивать познавательный интерес. воспитывать желание самостоятельно наблюдать природные явления, задавать вопросы причинно-следственного характера.	1
2	«Золотая осень» (наблюдения в природе)	Расширять представление детей о характерных признаках осени. Побуждать замечать простейшие сезонные изменения в природе, погоде, растительном мире, в одежде людей. Воспитывать эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой окружающего мира и бережным отношением к нему.	1
3	Богатый урожай	Расширение представлений об овощах и фруктах. Формирование желания выращивать огородные растения, ухаживать за ними. Развитие интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать объекты. Воспитание бережного отношения к природе	1

4	Как хлеб к нам на стол пришёл	Формирование у детей представлений о выращивании зерновых культур, обогащение знаний о хлебе и его изготовлении. Развитие любознательность детей, стремления к исследовательской деятельности. Воспитание уважения к труду взрослых.	1
5	Деревья и кустарники. Экскурсия на территорию детского сада.	Систематизирование представлений о живых объектах природы. Развитие умения распознавать и называть растения (деревья и кустарники) на территории детского сада и ближайшего окружения. Воспитание интереса к миру растений.	1
6	Шляпка на ножке	Формирование умения распознавать и называть 2-3 вида грибов. Развитие элементарных естественнонаучных представлений. Воспитание бережного и заботливого отношения к растительному миру, внимания, познавательного интереса	1
7	Труд в уголке природы	Продолжить включать детей в посильную деятельность по уходу за растениями в уголке природы. (протирать крупные листья, поливать цветы). Развивать умение проявлять заботу о растениях уголка природы, показать детям образцы заботливого отношения к природе.	1
8	«Поздняя осень»	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе..	1
9	«Перелётные и зимующие птицы»	Формировать представления о перелётных птицах в природных условиях зимой; об изменениях в их жизни с приходом осени. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	1
10	Обитатели птичника	Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах. Развитие умения описывать живой объект; развитие внимания, памяти. Воспитание бережного, заботливого отношения к природе.	1
11	Дикие и домашние животные.	Расширение представлений о домашних и диких животных Казахстана, особенностях содержания домашних животных, образа жизни диких животных. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать умозаключения. Воспитание гуманного отношения к живым объектам.	
12	Как звери в лесу готовятся к зиме	Расширение представлений об образе жизни лесных зверей; ознакомление с тем, как дикие животные готовятся к зиме. Обогащение знания о жизни в природных условиях диких животных некоторых видов. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитание любознательности, любви к животным	1
13	«Что где растет» (рассматривание картин, просмотр видеофильма)	Расширить представление детей о многообразии растительного мира и его связи со средой обитания, местах произрастания некоторых растений (сад, парк, огород, лес).	1
14.	«Цветок на окне» (практическая деятельность)	Учить наблюдать и делать умозаключения. Дать представление о том, что нужно для жизни комнатных растений, о способах их размножения (семенами, черенками). Развивать умение узнавать и называть комнатные растения: стебель, листья, цветок. Продолжить знакомство с правилами ухода за комнатными растениями.	1
15.	«Животные моего региона»	Расширять представления детей об особенностях природных условий и животного мира родного края.	1
16	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Расширять представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать	1

		ее в рисунках.	
17	«Мама и малыш» (рассматривание картин, просмотр видеофильма)	Закрепить знания о животных и их детенышах («Кто у кого?»): среда обитания, вскармливание, обучение повадкам и т.д.	1
18	«О тех, кто умеет летать» (наблюдение в природе)	Расширять представление детей о птицах и насекомых. Учить находить сходства и различия, группировать по общим признакам.	1
19	Поможем птицам перезимовать	Формирование представлений о зимующих птицах края. Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения. Воспитание заботливого отношения к зимующим птицам.	1
20	Дикие животные зимой	Расширение представлений детей о внешнем виде и образе жизни диких животных зимой. Формирование интереса к живой природе, инициативы, ответственности. Развитие зрительного восприятия, речевого слуха, памяти, внимания. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников и бережное отношение к животным.	1
21	Наши меньшие друзья	Формировать элементарные представления о животных, живущих рядом с человеком. Развитие умения ухаживать за домашними питомцами ;интереса к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать объекты. Воспитание заботливого отношения к животным	1
22	Что нужно животным для жизни	Формирование понимания того, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определённые условия для роста. Развитие навыков познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание любви к живой природе.	1
23	«Снеговик» (практическая деятельность)	Расширять представление детей о свойствах снега в теплый зимний день (липкий, можно скатывать, лепить). Формировать интерес к явлениям неживой природы.	1
24	«Огород на окне» (практическая деятельность)	Обобщать знания детей об условиях необходимых для роста растений (тепло, свет, вода, уход). Формировать элементарные представления о труде по уходу за растениями. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде.	1
25	Что растет в степи?	Формирование представления о месте произрастания разных растений. Развитие любознательности, навыком элементарной исследовательской деятельности. Воспитание интереса к окружающей природе, познавательной активности.	1.
26.	«Мир рыб» (наблюдение в уголке природы)	Формирование представления о характерных особенностях рыб (среда обитания, питание, способы передвижения), развивать интерес к обитателям рек и водоемов. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, отражать их в речи.	1.
27	«Красная книга Казахстана. Знакомство с джейраном» (просмотр видеофильма «Дикая природа»)	Расширять представление о диких животных Казахстана. Дать представление о Красной книге Казахстана. Познакомить с джейраном, характерными особенностями, средой обитания, способах передвижения.	1
28	«Весна идет, весне	Развивать умение устанавливать простейшие связи между	1

	дорогу».	между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления детей о весне, о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
29	Птицы весной	Обучение умению различать и называть птиц. Показать изменения жизни и поведения птиц с приходом весны. Развитие навыков познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание желания заботиться о птицах; активизация познавательного интереса.	1
30	Весенние цветы- первоцветы	Ознакомление детей с сезонными изменениями весной. Развитие представлений о первоцветах. Воспитание любви к природе родного края.	1
31	Наблюдение за насекомыми	Расширять представление о насекомых, их характерных признаках, поведении, среде обитания. Воспитывать добрые чувства, любопытство, связанные с красотой окружающего мира и бережное отношение к миру насекомых.	1
32	«Знакомство с земноводными» (рассматривание картин)	Дать детям представление о некоторых земноводных (лягушка), пресмыкающихся (ящерица), об особенностях их внешнего вида, поведении, среде обитания, звуках, которые они издают. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, связанные с животным миром и бережным отношением к нему.	1
33	Ветер, ветер, ты могуч	Активизация представлений детей о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. Развитие навыков познавательно – исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание познавательного интереса к неживой природе.	1
34	«Мир моря»	Познакомить с понятиями "морские животные", "рыбы", "моллюски", Формировать простейшее представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки.	1
35	Такой разный дождь.	Обогащение представления детей об явлениях неживой природы. Развитие у детей памяти, логического мышления и творческого воображения. Воспитание любознательности, познавательной активности.	1
36	Будем беречь природу!	Ознакомление с правилами поведения в природе. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности. Воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности.	1
Итого.			36

Проверил: методист Фибих Т.А.