



**Календарно-тематическое планирование организованной
учебной деятельности
Старшей группы (с4 до 5 лет) «Ромашка»
2021 – 2022 учебный год**

Образовательная область: Познание

Раздел: Основы математики.

Задачи: Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, элементарных понятий о множестве. иметь представление о времени (части суток: утро, день, вечер, ночь; дни: вчера, сегодня, завтра); о понятиях: быстро; медленно.

№	Темы	Цели и задачи	Кол-во ОУД
1	Один- много, сравнение множеств, установление соответствия между ними. Большой и маленький . Круг . (находить среди множества фигур).	Формирование представлений о понятиях «один», «много»; формирование умений сравнивать предметы по величине (большой, маленький); закрепление знаний о геометрических фигурах.	1
2	Сравнение числа 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года. (осень). Слева, справа.	Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу; формирование ориентировки во времени и пространстве; развитие самоконтроля и самооценки.	1
3	Соответствие между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур).	Установление соответствия между числом и количеством предметов; формирование представлений о размере- большой, поменьше, маленький, о квадратах разного размера.	1

4.	Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа.	Продолжать учить считать предметы в пределах 5; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; закрепить представление о частях суток; продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа);	1
5	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа.	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно- воспринимаемой информации; закрепить умения определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить находить цифру 1 среди множества других цифр;	1
6	Закрепление знаний о цифре 1. Быстро, медленно. Треугольник. (находить среди множества фигур)	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно- воспринимаемой информации; закрепить знания о понятиях «быстро», «медленно»; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этим признакам; сформировать представление , что треугольники могут быть разного размера; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	1
7	Знакомство с цифрой 2. Короткий, длинный. Овал.	Познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия «вчера», «сегодня», « завтра»; учить различать понятия «далеко», «близко»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
8	Закрепление знаний о цифре 2. Ближе, дальше	Закрепить знания о цифре 2: Учить соотносить цифру с количеством предметов; Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Продолжить учить соотносить цифры1,2, с количеством предметов; Учить различать понятия «далеко», «близко»;	1
9	Знакомство с цифрой 3. Вчера, сегодня, завтра. Времена года. (осень)	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; находить цифру 3 среди множества других цифр; закрепить знания детей о времени года (осень);	1
10	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий.	Закрепить знания детей о числе и цифре 3; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку;	1
11	Сравнение чисел 3и4. Широкий, узкий. Прямоугольник.	Учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); закрепить знания о геометрической фигуре-прямоугольник, находить его среди множества других;	1
12	Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, в квадрате); учить отсчитывать	1

	Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство , когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе.	
13	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно- воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова: «большой», «поменьше», «самый маленький»; учить детей видеть равенство и неравенство численностей групп предметов разного размера.	1
14.	Закрепление знаний о цифре 4.	Закрепить знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах- треугольник, прямоугольник; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;	1
15.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко. Близко.	Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношения между числами (3-4); учить отгадывать загадки ,в которых присутствуют числа; учить соотносить цифру с количеством предметов; сформировать пространственные представления (далеко, близко); закрепить представления о геометрических фигурах «круг», «квадрат», « треугольник»;	1
16.	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень).	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, вперед, посередине); закрепить знания о геометрических фигурах; закрепить знания о временах года(зима, весна, лето, осень);	1
17	Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Познакомить с цифрой 5; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе(слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о времени года (зима);	1
18	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 и 5. Ориентировка в пространстве: «справа», «слева».	Познакомить с цифрой 5; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе(слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о времени года (зима);	1
19.	Знакомство с порядковыми числительными в пределах 5. Ориентировка в пространстве: «слева», «справа».	Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить ориентироваться на листе бумаги; учить видеть геометрические фигуры в предметах; учить детей устанавливать соотношение между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу; каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся;	1

20.	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы по величине и объединять их по этому признаку.	1
21.	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий: «широкий», «уже», «еще уже», «самый узкий».	Учить понимать независимость числа от величины предметов; закрепить навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;	1
22.	Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Понятия «сначала», «потом». Шар и куб.	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить различать понятия «сначала», «потом», правильно использовать данные слова; закреплять знания о геометрических фигурах: «круг», «овал», «прямоугольник», «квадрат»; познакомить с геометрическими телами «шар», «куб»;	1
23	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовая карточкой и количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах: «круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «овал».	1
24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, справа. Времена года- весна.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима);	1
25.	Закрепление знаний о порядковых числительных. Влево, вправо. Установление последовательности событий.	Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 5); различать количественный и порядковый счет; закрепить умение правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»;	1
26.	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.	1
27.	Закрепление знаний о порядковом счете. Определение пространственного расположения предметов по	Различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить определять и обозначать словами положение предмета (выше, ниже, между); учить детей устанавливать соотношение	1

	по соотношению к себе.	между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся;	
28	Соотнесение количества предметов с цифрой.	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; продолжать учить решать математические загадки;	1
29	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу.	Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; закрепить умения видеть геометрические фигуры в символических изображениях.	1
30	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Слева, справа.	Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;	1
31	Соотнесение количества предметов с цифрой. Далеко, близко.	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки.	1
32	Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять знания об отношениях между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»;	1
33	Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный порядковый счет; закрепить представление о пространственных отношениях (слева, справа); закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;	1
34	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Влево, вправо.	Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4, с количеством предметов; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо, вверху, внизу).	1
35	Закрепление знаний о цифре 5. Закрепление понятий «большой», «поменьше», «самый маленький».	Закрепить умение считать в пределах 5; учить видеть геометрические фигуры в незаконченных фигурах; закрепить понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»;	1
36	Цифры от 1 до 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Закрепить представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу); закрепить умение устанавливать соотношение между 5 предметами, объединять их в группу по 5 штук; закрепить знания о составе чисел 3,4,5;	1
итого			36

Проверил: методист Фибих Т.А.

Гиб