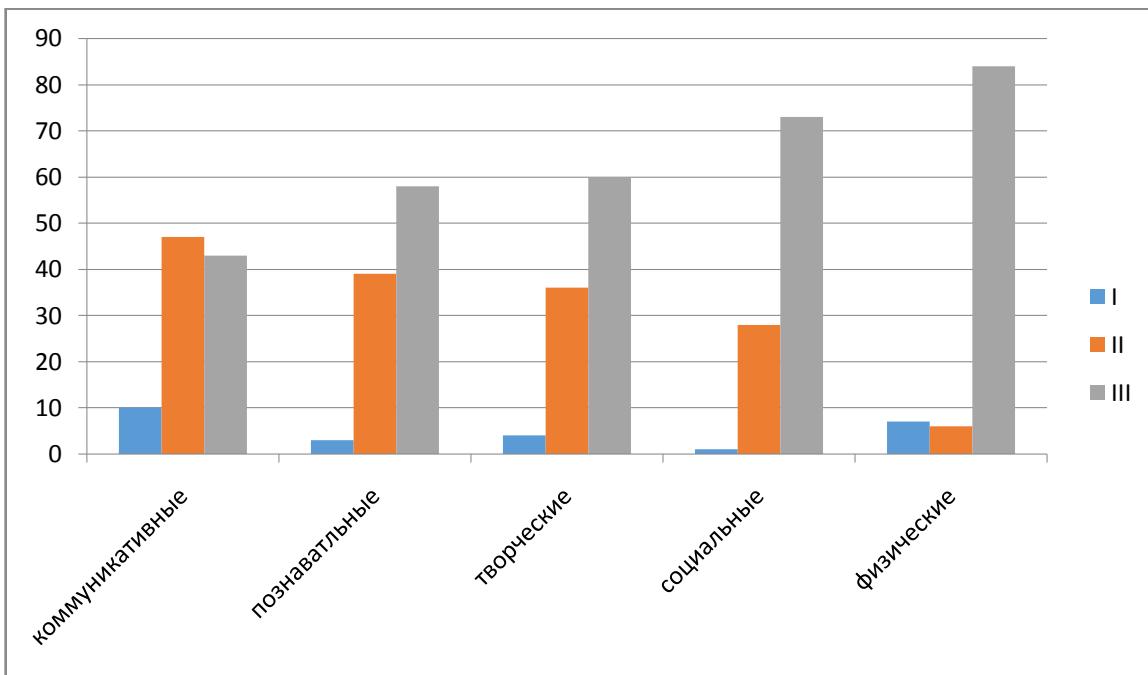


**Аналитическая справка по результатам усвоения воспитанниками
Старшей группы «Ромашка» (с 4 до 5 лет)
программного материала Типовой учебной программы дошкольного воспитания и
обучения согласно ГОСО РК**

Период обследования: январь 2022г

	Уровень 1			Уровень 2			Уровень 3		
	старт	пром	итог	старт	пром	итог	стар	пром	итог
коммуникативные навыки	28%	10%		68%	47%		4%	43%	
Познавательные и интеллектуальные навыки	8%	3%		80%	39%		12%	58%	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности»	24%	4%		68%	36%		8%	60%	
Формирование социально-эмоциональных навыков	8%	1%		60%	28%		32%	73%	
физические навыки	26-%	7%		72%	6%		4%	84%	

■



■ Программа усвоена на достаточном уровне

По итогам контрольных срезов 94% детей показали положительный результат усвоения программного материала. Первый уровень 6%, Второй уровень 31%, третий уровень 63%. Предполагаемая причина первого уровня усвоения программного материала: пропуски по состоянию здоровья, малообщительность, языковые проблемы детей, вновь прибывшие дети.

Анализ качества усвоения детьми данной группы знаний, умений и навыков по отдельным областям программы позволяет построить следующий рейтинговый порядок:

Навыки усвоения: «Социально-эмоциональные навыки»-98%, , «Коммуникативные навыки» 90 %, «Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности»-96%, «Социально-эмоциональные навыки» 90 %, «Физические навыки»-90%«

Познавательные и интеллектуальные навыки » 97 % ,

Предполагаемая причина: низкий уровень коммуникативно-языкового общения в семье (в основном дети дома проводят время перед компьютером или телевизором

Рекомендации: получить консультацию у психолога по организации работы с коррекционной группой, составить план работы с коррекционной группой, запланировать мероприятия по привлечению родителей к коррекционной работе.

Воспитатели группы: Ян М.И.. Колодий Е.П

Решение:

1. Составить план дальнейшей развивающей работы с группой детей.
2. Получить рекомендации психолога по работе с детьми данной группы.
3. Подготовить консультации и рекомендации для родителей детей данной группы с целью проведения развивающей работы в домашних условиях.

По результатам диагностики предметной деятельности проведен анализ показателей компетентностного развития детей данной группы и составлена коррекционная группа по следующим направлениям

Список детей коррекционной группы

Артурзин Давид
Жумагалиев Арлан
Латышов Никита
Нарзиев Егор

Причины: пропуски по состоянию здоровья, мало общительность, языковые проблемы детей.

Какие определены компетенции для планирования дальнейшей коррекционной и развивающей работы на второе полугодие 2022 учебного года.

«Здоровье»

- Физическая культура

«Коммуникация»

- Развитие речи
- Художественная литература
- Казахский язык
- Драма

«Познание»

- ФЭМП
- Конструирование
- Естествознание

«Творчество»

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Музыка

«Социум»

- Ознакомление с окружающим миром.
- Основы экологии.

Решение:

4. Составить план работы с коррекционной группой.

5. Получить рекомендации психолога по работе с детьми данной группы.
6. Подготовить консультации и рекомендации для родителей детей коррекционной группы с целью проведения коррекционно-развивающей работы в домашних условиях.

Цель: Повысить уровень компетентностного развития детей коррекционной группы

№	Темы коррекционной работы	№ папки (раздела)	Сроки	Контроль
Область «Коммуникация»				
Раздел: Развитие речи				
1	Д. игра «Дары природы»			
2	Д. игра «Кто в домике живет»			
3	Д. игра «Узнай по описанию»			
4	Д. игра «Кто откуда»			
5	Д. игра «Кто, что делает»			
6	Д. игра «Часть и целое»			
7	Речевая гимнастика			
Раздел: Художественная литература				
1	Д. игра «Любимые сказки»			
2	Д. игра «Расскажи про героя сказки»			
3	Д. игра «Рассказываем сказку вместе»			
4	Заучивание потешек			
5	Повтор стихотворений			
Область «Социум»				
Раздел: Основы экологии				
1	Д. игра «Во саду ли, в огороде»			
2	Д. игра «Кто, где живет»			
3	Д. игра «Когда это бывает?»			
4	Д. игра «Что где растет?»			
5	Д. игра «Кто улетает, а кто остается»			
Область «Познание»				
Раздел: ФЭМП и логика				
1	Д. игра «Сколько? Какой?»			
2	Д. игра «Больше – меньше»			
3	Д. игра «Сушим полотенца»			
4	Д. игра «Составные картинки»			
5	Д. игра «Наведем порядок»			
Раздел: Ознакомление с окружающим миром				
1	Д. игра «Кто что делает»			
2	Д. игра «Парные картинки»			
3	Д. игра «Назови транспорт»			
4	Д. игра «Подумай – отгадай»			
5	Д. игра «Узнай, что изменилось»			
Область «Здоровье»				
Раздел: КГИ и физическое развитие				
1	Д. упражнение «Вешаем полотенце на свое место»			
2	Д. игра «Что сначала, что потом»			
3	П. игра «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)			

4	П. игра «Кто скорее до флагка?» (лазание)			
5	Д. упражнение «Застегни пуговицы»			

Область «Творчество»

Раздел: Аппликация, лепка

1	Д. упражнение «На что похоже»			
2	Д. упражнение «Повторялки»			
3	Д. упражнение «Я наклею на листок...»			
4	Д.игра «Цвета и формы»			

Работа с родителями

1	Памятка «Играем с детьми»			
2	Консультация «Виды рисования с детьми дошкольного возраста»			
3	Буклет «Закаливание детей»			
4	Мастер-класс «Сказка для малышей»			

Методист _____