

**Аналитическая справка по результатам усвоения воспитанниками
старшей группы «Ромашка»**

программного материала Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения согласно ГОСО РК

Период обследования: сентябрь 2021

Программа по всем образовательным областям усвоена на достаточном уровне.

По итогам контрольных срезов 81% детей показали положительный результат усвоения программного материала. Высокий уровень показали 11% детей, средний уровень 70%, низкий уровень 19%

Предполагаемая причина не усвоения программного материала: дети плохо говорящие

Анализ качества усвоения детьми данной группы знаний, умений и навыков по отдельным областям программы позволяет построить следующий рейтинговый порядок:

наиболее высокие результаты показаны детьми по области «Здоровья» 72%, «Познание» 80%

Наиболее низкие результаты по области «Творчество» 53%, «Коммуникация» 66%

Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала детьми по данной области - усложненность предлагаемого учебного материала, низкий уровень коммуникативно-языкового общения в семье, а так же, у некоторых детей имеется запоздалое развитие речи, в следствии чего у детей не развита согласно возраста речь, память, внимание, мелкая моторика рук..

Предполагаемая причина: недостаток развития мелкой моторики рук, низкая популяризация художественной литературы в семье, изучение иностранного для ребенка языка, низкий уровень коммуникативно-языкового общения в семье.

Рекомендации: получить консультацию у психолога по организации работы с коррекционной группой, составить план работы с коррекционной группой, запланировать мероприятия по взаимодействию родителей и воспитанников с сотрудниками ДООУ по коррекции выявленных недостатков.

Справку составили:

Воспитатели: Воспитатели: Колодий Е. П., Ян М.И.

По результатам диагностики предметной деятельности проведен анализ показателей компетентного развития детей данной группы и составлена коррекционная группа по следующим образовательным областям: «Познание», «Коммуникация», «Социум», «Творчество», «Здоровье».

Список детей коррекционной группы

1. Сармурзин Давид
2. Жумагалиев Арлан

- 3 Латышов Никита
4. Нарзиев Егор
5. Отческова Олеся
6. Маточкин Федор
7. Алтай Бекарыс

Какие определены компетенции для планирования дальнейшей коррекционной и развивающей работы на второе полугодие 2021-22 учебного года.

Область: «Здоровье»

- Физическая культура

Область: «Коммуникация»

- Развитие речи
- Художественная литература
- Казахский язык

Область: «Познание»

- ФЭМП
- Конструирование

Область: «Творчество»

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Музыка

Область: «Социум»

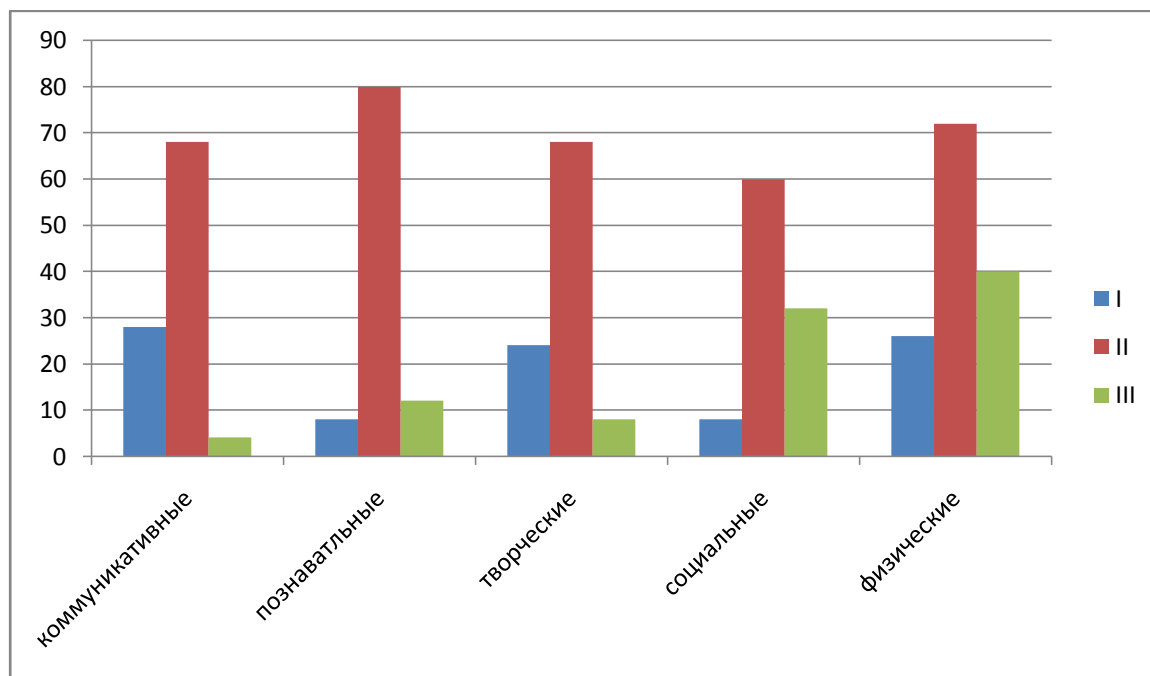
- Ознакомление с окружающим миром.

Решение:

1. Составить план работы с коррекционной группой.
2. Получить рекомендации психолога по работе с детьми данной группы.
3. Подготовить консультации и рекомендации для родителей детей коррекционной группы с целью проведения коррекционно-развивающей работы в домашних условиях.

Период обследования: сентябрь 2021г

| | Уровень 1 | | | Уровень 2 | | | Уровень 3 | | |
|--|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
| | старт | пром | итог | старт | пром | итог | стар | пром | итог |
| коммуникативные навыки | 28% | | | 68% | | | 4% | | |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | 8% | | | 80% | | | 12% | | |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности» | 24% | | | 68% | | | 8% | | |
| Формирование социально-эмоциональных навыков | 8% | | | 60% | | | 32% | | |
| физические навыки | 26-% | | | 72% | | | 4% | | |
| | 19% | | | 70% | | | 11% | | |



**Примерный план индивидуальной работы с коррекционной группой на первое/
второе полугодие 2021-2022 учебного года старшая**

Группа «Ромашка»

Цель: Повысить уровень компетентностного развития детей коррекционной группы

| № | Темы коррекционной работы | № папки (раздела) | Сроки | Контроль |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------|-------|----------|
| Область «Коммуникация» | | | | |
| Раздел: Развитие речи | | | | |
| 1 | Д. игра «Дары природы» | | | |
| 2 | Д. игра «Кто в домике живет» | | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|
| 3 | Д. игра «Узнай по описанию» | | | |
| 4 | Д. игра «Кто откуда» | | | |
| 5 | Д. игра «Кто, что делает» | | | |
| 6 | Д. игра «Часть и целое» | | | |
| 7 | Речевая гимнастика | | | |

Раздел: Художественная литература

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 1 | Д. игра «Любимые сказки» | | | |
| 2 | Д. игра «Расскажи про героя сказки» | | | |
| 3 | Д. игра «Рассказываем сказку вместе» | | | |
| 4 | Заучивание потешек | | | |
| 5 | Повтор стихотворений | | | |

Область «Социум»

Раздел: Ознакомление с окружающим миром

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|
| 1 | Д. игра «Во саду ли, в огороде» | | | |
| 2 | Д. игра «Кто, где живет» | | | |
| 3 | Д. игра «Когда это бывает?» | | | |
| 4 | Д. игра «Что где растет?» | | | |
| 5 | Д. игра «Кто улетает, а кто остается» | | | |
| 6 | Д. игра «Кто что делает» | | | |
| 7 | Д. игра «Парные картинки» | | | |
| 8 | Д. игра «Назови транспорт» | | | |
| 9 | Д. игра «Подумай – отгадай» | | | |
| 10 | Д. игра «Узнай, что изменилось» | | | |

Область «Познание»

Раздел: ФЭМП и логика

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|
| 1 | Д. игра «Сколько? Какой?» | | | |
| 2 | Д. игра «Больше – меньше» | | | |
| 3 | Д. игра «Сушим полотенца» | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 4 | Д. игра «Составные картинки» | | | |
| 5 | Д. игра «Наведем порядок» | | | |
| Область «Здоровье» | | | | |
| Раздел: КГН и физическое развитие | | | | |
| 1 | Д. упражнение «Вешаем полотенце на свое место» | | | |
| 2 | Д. игра «Что сначала, что потом» | | | |
| 3 | П. игра «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки) | | | |
| 4 | П. игра «Кто скорее до флажка?» (лазание) | | | |
| 5 | Д. упражнение «Застегни пуговицы» | | | |
| Область «Творчество» | | | | |
| Раздел: Аппликация, лепка | | | | |
| 1 | Д. упражнение «На что похоже» | | | |
| 2 | Д. упражнение «Повторялки» | | | |
| 3 | Д. упражнение «Я наклею на листок...» | | | |
| 4 | Д. игра «Цвета и формы» | | | |
| Работа с родителями | | | | |
| 1 | Памятка «Играем с детьми» | | | |
| 2 | Консультация «Виды рисования с детьми дошкольного возраста» | | | |
| 3 | Буклет «Закаливание детей» | | | |
| 4 | Мастер-класс «Сказка для малышей» | | | |

Согласовано:

Методист _____