

**Білімбөлімінің № 46 "Огонек" балабақша –бөбекжайы КМҚК  
Шығыс Қазақстан облысы ғарнашының Оскемен қаласы КГКП  
Детский сад –ясли № 46 «Огонек» отдела образования по  
городу Усть-Каменогорску Управления образования Восточно-  
Казахстанской области**

**№2 топтықата-аналар жиналысының хаттамасы  
"Сказка" орта тобы**

**Протокол группового родительского собрания №2  
средняя группа «Сказка»**

**Тәрбиешілер: Филатова С. В.  
Филатова В. Д.**

**Воспитатели: Филатова С.В.  
Филатова В.Д.**

**Протокол № 2**  
**родительского собрания в средней группе «Сказка» Детский сад –ясли**  
**№ 46 «Огонек» отдела образования по**  
**городу Усть-Каменогорску Управления образования Восточно-**  
**Казахстанской области**

От «20» декабря 2022г.

Количество родителей: 27 человек

Присутствовало: 20 человек

Отсутствовало: 7 человек (по причине нахождения на рабочих местах)

Приглашённые: логопед ДОУ Фибих Т.А.

**Тема собрания: «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников на основе инновационных технологий»**

Повестка родительского собрания:

1. Выступление воспитателя Филатовой В.Д.«Развитие коммуникативных способностей у дошкольников на основе инновационных технологий»

2.Фибих Т.А. предложила родителям игру «Раскройте конверты, в них листы со словами, из которых нужно составить пословицу».

Игра «Составь пословицу».

3. Раздача памяток родителям по данной теме.

**По первому вопросу** Филатову В.Д., воспитателя группы, которая рассказала об особенностях и значимости «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников на основе инновационных технологий».

Воспитатель группы Филатова С.В. предложила родителям высказать свое мнение поданному вопросу и обсудить эту тему.

**По второму вопросу** слушали психолога Фибих Т.А., которая предложила игру с пословицами высказала свое мнение по этому вопросу и отметила, что данная тема является актуальной и хотелось бы услышать больше советов.

Она предложила воспитателям чаще проводить консультации, данной темы.

**ГОЛОСОВАЛИ:**

"за"-27 человек

"против"-0 человек

"воздержались"- 0 человек

**Решение:**

1.Продолжать работу с детьми, совместно с родителями по теме «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников на основе инновационных технологий»

Ответственные: воспитатели и родители

Срок исполнения: в течении года.

Председатель родительского комитета:  Двоянова Е.В.

Секретарь:  Рудольф Е.Ю.

## **Родительское собрание в средней группе «Сказка» на тему: «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников на основе инновационных технологий»**

**Цель:** раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

**Задачи:** познакомить родителей с методами и приёмами развития коммуникативных навыков, воспитывать культуру общения, продолжать работу по взаимодействию с родителями.

### **Подготовительный этап:**

- Приглашение родителей на собрание.
- Изготовление памятки для родителей.
- Конверты со словами.
- Изображение яблони с надрезами, красные и зелёные яблочки (из картона).

### **Ход мероприятия.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами. Спасибо, что Вы нашли время и пришли на родительское собрание.

### **Тема собрания «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников».**

Вся наша жизнь проходит в общении - с собой и людьми. От того, как мы умеем общаться, выражать свои просьбы и чувства, понимать чужие волеизъявления и реагировать на них, - зависит насколько успешным будет человек в обществе.

С какого момента человек готов к общению? Начиная с первых дней, ребёнок слышит наш голос, реагирует на него улыбкой, он готов общаться с нами. В первый период жизни ярче воспринимается интонация. Например: Мы можем произносить ласковые слова в грубом тоне- в ответ ребёнок может расплакаться. И наоборот. И то, что называется неверbalным средством общения, что поза, жест, мимика носят подсознательный характер. А уже позднее понимается смысл слов.

В чём же секрет успешного общения? Социальные психологи говорят о коммуникативных навыках- навыках общения. Их около 50. Вот некоторые из них, которые усваиваются в дошкольном возрасте.

#### **1.«Приветствие».**

Для приветствия существуют специальные слова и жесты. Формулировки эти всем нам знакомы: «Здравствуйте», «Доброе утро (день, вечер)», «Привет!»- и важно, чтобы ребёнок делал различие, кому можно бросить приятельский «привет», а с кем стоит поздороваться более почтительно. Наш речевой этикет требует, чтобы на приветствие тоже отвечали приветствием, а не молчали.

#### **2.«Прощание».**

Точно так же научите ребёнка, что «пока» подходит для друзей и близких взрослых, а с остальными лучше прощаться по строже: «до свидания». В ответ на прощание так же принято прощаться.

Давайте рассмотрим ситуацию:

Вы забираете ребёнка из детского сада, одели его и подталкиваете к двери громко говорите: «Скажи до свидания»

## **Что, по Вашему мнению, здесь неправильно?**

### **3.«Обращение».**

Ребёнок должен знать, что, когда он чего-то от кого-то хочет: позвать ли на помощь, рассказать ли интересную историю, пожаловаться или похвалиться, - необходимо к этому человеку обратиться. Важно, чтобы ребёнок и сам отзывался на обращение, когда к нему обращаются.

### **4.«Просьба о помощи, поддержке, услуге».**

Это важный момент. Когда у ребёнка что-то не получается, он может начать расстраиваться, злиться, плакать – часто в надежде что после этого к нему подойдут и ему помогут. Ребёнка стоит научить тому, что почти любой взрослый может ему помочь – нужно только правильно попросить, и в этом нет ничего зазорного.

### **5.«Оказание помощи, поддержки, услуги».**

Если ребёнка просят о помощи, и он эту помощь в силах оказать, то он может это сделать с комментарием: «Хорошо», «Пожалуйста».

### **6.«Благодарность»**

«Волшебному слову» учат чуть ли не с грудничкового возраста, так что с известным «Спасибо» трудностей обычно не возникает. Ребёнку можно рассказать, что если он испытывает к кому-то тёплые чувства за конкретную услугу, то это и есть чувство благодарности, и благодарность можно выразить в словах.

### **7.«Принятие благодарности».**

Это способ обратной связи. Отвечая на благодарность: «Пожалуйста», «На здоровье», «Не за что»- ребёнок показывает, что благодарность принята.

### **8.«Извинения».**

Для извинения используют слова, которыми мы признаём свою вину и просим прощения у пострадавшего. «Извини меня, пожалуйста, я больше так не буду», «Простите», «Прошу прощения». Форма «Извиняюсь» неграмотна и не верна.

### **9.«Принятие извинения».**

Это слова и жесты, которыми можно показать обидчику, что его извинения приняты, вопрос снят, мы больше не держим на него зла. «Хорошо», «Ладно», «Я тебя прощаю».

### **10. «Отказ».**

Ребёнок должен знать, что он имеет полное право не раздумывая отказаться от всего, что он считает нехорошим, неприятным, опасным или неприемлемым – и никто не в силах заставить его это сделать.

### **11. «Требования».**

Требования отличаются от просьбы категоричностью и непреклонностью. Ребёнок должен знать, что, если он чувствует себя в опасности, если над ним производится что-то неприятное, нехорошее, он имеет право требовать и угрожать – и при этом рассчитывать на поддержку. (Хотя бы родителей).

### **12. «Слушание».**

Казалось бы, чему тут учить? Сиди да слушай. Но умение по-настоящему слушать заключается в том, чтобы следить за речью другого и понимать, слышать речь!

Именно этот навык позволяет не перебивать другого, а спокойно ждать, когда он закончит свою мысль. И развивать его в дошкольном возрасте не так уж сложно: в этом помогает чтение книг, содержательные разговоры, совместные выдумывания историй и детские аудиокассеты и диски.

### **13.«Развернутое высказывание».**

Это умение ребёнка изложить свои мысли и соображения не просто гладко и ровно, но при этом подробно и обстоятельно. При этом ребёнок должен понимать, в каких ситуациях стоит строить развёрнутые высказывания, а в каких можно отделаться краткими. Умение строить развёрнутые высказывания помогает рассуждать и доходчиво высказывать свои соображения.

От дошкольника пока не требуется большего.

Сегодня мне хотелось бы подчеркнуть и о важности речи для развития коммуникативных навыков детей.

Речь-это вербальное средство общения.

Развитие речи ребёнка осуществляется в разных видах деятельности: в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни, при чтении художественной литературы, рассматривании иллюстраций...

Но одним из главных средств является речевая среда, в котором растет ребёнок.

Речь и речевое поведение ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми в семье. Общаясь с ребёнком, учите его рассказывать о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходной день, об интересных событиях в жизни ребёнка и его близких, об увлекательных прогулках. Чем больше мы разговариваем с ребёнком, чем больше мы ему показываем и рассказываем, тем лучше для его развития.

У многих народов сложились пословицы о речи и речевом общении, ведь пословицы-это кладезь мудрости.

**Фибих Т.А. предложила родителям «Раскройте конверты, в них листы со словами, из которых нужно составить пословицу». Игра «Составь пословицу».**

1. Без языка и колокол нем.
2. Каков ум, такова и речь.
3. Слово-полководец человечьей силы.
4. Видна птица по перьям, человек по речам.
5. Живое слово дороже мёртвой буквы.
6. Короткая речь и ясна-оттого и прекрасна.
7. Словом пронзишь то, что иглой не проткнёшь.
8. Учись вежливости у невоспитанного.
9. Лошадь узнают в езде, человека в общении.
10. Одно хорошее слово лучше тысячи слов ругани.
11. Уважай слово другого- и твое слово услышат.
12. Выслушать-все равно что вылечить.
13. Если кто говорит-ты молчи да на него смотри.
14. Кто ругается, грубит- с тем никто не говорит.

15. Где слово привета, там улыбка для ответа.

16. Недобро слово больше огня жжет.

Наши слова так же, как и манера поведения при общении, копируются ребёнком. Вы, наблюдая за ребенком дома, а мы в детском саду (в общении со сверстниками) можем увидеть, как он передает тот или иной характер общения, подражая своей маме, бабушке, воспитателю. Более того психологи доказали, что со своими детьми ребёнок будет общаться в том же стиле, в котором вы общаетесь с ним.

**А вы, уважаемые родители, во многом копируете стиль общения своих родителей и переносите на детей. Что вы взяли из общения со своими родителями и перенесли на детей?**

Старайтесь быть ребёнку другом. От того, как происходит общение, зависят и результаты воспитания, и общее благополучие ребёнка. Важна доброжелательная атмосфера общения, она создается благодаря овладению и использованию навыков общения.

Психологами был найден замечательный способ, который получил название **Техники Активного Слушания**.

При активном слушании ваша задача понять говорящего и его эмоциональное переживание, и дать ему знать об этом.

Решить эти задачи помогает следующий приём:

Вы повторяете то, что сказал собеседник, и при этом называете его чувство или состояние. Повторять сказанное нужно в утвердительной форме. Важно, чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне. Помните, что ваше положение по отношению к ребёнку и ваша поза-первые и сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать.

Психологи описали результаты активного слушания.

1. Исчезает или по крайней мере сильно ослабевает отрицательное переживание ребёнка. Здесь сказывается замечательная закономерность: разделённая радость удваивается, разделённое горе уменьшается вдвое.

Например :

Ситуации.	Чувства ребенка.	Ответ.
1. Страхий сын-маме: «Ты всегда её защищаешь, говоришь «маленькая, маленькая», а меня никогда не жалеешь».	Обида.	«Тебе обидно. Тебе хочется, чтобы я тебя тоже защищала».
2. Ребёнок влетает в дверь: «Мама, ты знаешь, я сегодня сам застегнул пуговицы на рубашке».	Радость.	«Я вижу ты очень рад что сам застегнул пуговицы на рубашке».
3. Ребёнок роняет чашку, она разбивается: «Ой, моя чашечка».	Обида, огорчение.	«Было очень неловко и обидно, что чашка разбилась».
4. «Ну надо же, я забыла включить телевизор, а там было	Досада.	«Тебе очень досадно что ты забыла включить

продолжение фильма».

телевизор».

Ваш ответ в стиле активного слушателя.

**Пожалуйста, и в повседневном общении с ребёнком, замечайте его переживания: когда он обижен, расстроен, боится и т.д.**

Как же мы, взрослые, должны выражать свое недовольство ребёнком? Это надо выражать особым способом:

1.Выражать недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом.

2.Осуждать действие ребёнка, а не его чувства.

3.Недовольство действиями ребёнка не должно быть систематическим, иначе оно перерастёт в неприятие его.

В этом случае психологи советуют использовать метод «Я-сообщения».

Когда вы говорите о своих чувствах ребёнку, говорите от первого лица, сообщаёте о себе, о своём переживании, а не о нём, не о его поведении.

Например: Вы который раз зовёте ребенка за стол, а он отвечает «Сейчас» и продолжает заниматься своим делом.

Ответ «Я-сообщение»: «Я начинаю сердиться, когда приходиться повторять одно и то же».

«Я-сообщение» имеет ряд преимуществ:

1.Оно позволяет нам выразить свои негативные чувства в необычной для ребёнка форме.

2.Даёт возможность детям ближе узнать нас родителей.

3.Когда мы открыты в выражении своих чувств, дети становятся искреннее в выражении своих.

Задание. Выберите из ответов родителей тот, который больше всего отвечает «Я-сообщению»

1.У вас важный разговор с другом. Ребёнок то и дело его прерывает

Ваши слова:

- Мне трудно беседовать, когда меня прерывают.
- Не мешай разговаривать.
- Ты не можешь заняться чем-нибудь другим, пока я разговариваю.

2.Вы приходите домой усталая. У вашего ребенка гости. Дома беспорядок.

- Тебе не приходит в голову, что я могу быть уставшей.
- Уберите быстро всё за собой.
- Меня обижает и сердит, когда я прихожу уставшая и застою дома беспорядок.

3.Ребёнок шалил за столом и, несмотря на предупреждение пролил молоко.

Ваше чувство? (Расстроилась, рассердилась).

Ваш ответ в стиле «я-сообщение». (Ответы родителей).

(«Меня сердит, когда дети не слушают, что им говорят»).

Перед вами яблонька. Её нужно украсить красивыми яблочками.

Если вам понравилось наше мероприятие украсьте её красным яблочком.

Если вам не понравилось наша встреча, вы считаете, что потеряли время, украсьте яблоньку желтым яблочком.

Спасибо за ваше участие.

**Итог родительского собрания.**

- 1.Дома уделять внимание развитию речи ребёнка и больше с ним. Читать ребёнку сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.
- 2.Наряду с другими играми играть с детьми в пальчиковые игры, поощрять в семье занятия ребенка лепкой и рисованием.
- 3.Для более успешного общения с детьми мы подготовили для вас памятку «Секреты общения ребенка в семье».
- 4.Познакомиться с книгой Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с детьми. Как?»

Спасибо за внимание!

Удачи Вам и душевного благополучия.